СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году»

В соответствии с Регламентом проведения мониторинговых исследований в системе общего образования, приказом Комитета по делам образования города Челябинска №245-у от 06.03.2019 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций города Челябинска» и в целях оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В связи с этим обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» участвовали во Всероссийских проверочных работах.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа. ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Математика 5 класс:

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11-14	15-20

Максимальный первичный балл – 20;

Из 80 обучающихся 5-х классов работу писало 74 человека.

Общая успеваемость составила – 93,2% (5 человек получили за работу неудовлетворительный результат);

Качественная успеваемость составила: 79,7% (59 учеников выполнили работу на оценки «4» и «5»);

За контрольную работу обучающиеся получили оценки: «5» - 18;
«4» - 41;
«3» - 10;
«2» - 5;

Максимальный балл, который набрали обучающиеся 5-х классов за работу составил:
18 баллов – 1 человек; 15 баллов – 20 баллов – 18 человек; 0 – 10 баллов – 15 человек; 0 – 6 баллов – 5 человек.

По итогам контрольной работы выявлено, что наибольшее затруднение вызвали следующие элементы содержания (% выполнения менее 40%):

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различия скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы показали, что основные компоненты содержания образования по математике освоены большинством обучающихся. Низкий уровень выполнения заданий – 2, 8,14. Соответствие оценок по выполнению работы – подтвердили 40,54%, получили выше 35,14%, ниже 24,32%.

История 5 класс:

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности:

- базовый уровень – 5 заданий;
- повышенный уровень – 2 задания;
- высокий уровень – 1 задание;

Максимальный первичный балл – 15;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Из 80 обучающихся 5-х классов работу писали 76 человек.

Общая успеваемость составила – 93,4% (5 человек получил за работу неудовлетворительный результат);

Качественная успеваемость составила: 61,8% (47 учеников выполнили работу на оценки «4» и «5»);

За контрольную работу обучающиеся получили оценки: «5» - 13;
«4» - 34;
«3» - 24;
«2» - 5;

Максимальный балл, который набрали обучающиеся 5-х классов за работу составил:

15 баллов – 0, 10-15 баллов – 29, 14-баллов – 2, 1-3 баллов – 5.

По итогам контрольной работы выявлено, что наибольшее затруднение вызвали следующие элементы содержания (% выполнения менее 40%):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях Древней истории.

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы показали, что основные компоненты содержания образования по истории освоены большинством обучающихся.

Соответствие полученных оценок – подтвердили оценку – 46,05%, получили оценку выше – 6,58%, ниже – 47,37%. Последний показатель говорит о том, что просматривается завышение текущих и триместровых оценок по предмету. Низкий уровень выполнения заданий № 2,4,8.

Биология 5 класс:

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологиче- ских знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполне- ния определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изобра- жения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблю- дения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный первичный балл – 28.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 8	9 - 16	17 - 23	24 - 28

Из 80 обучающихся 5-х классов работу писали 78 человек.

Общая успеваемость составила – 100,0%.

Качественная успеваемость составила: 97,4% (76 учеников выполнили работу на оценки «4» и «5»);

За контрольную работу обучающиеся получили оценки: «5» - 16;
«4» - 60;
«3» - 2;
«2» - 0;

Максимальный балл, который набрали обучающиеся 5-х классов за работу составил:
27 баллов – 0; 22 - 26 баллов – 21 человек; более 14 баллов – 78 человек.

Минимальный удовлетворительный балл за работу – 17 баллов;

По итогам контрольной работы выявлено, что наибольшее затруднение вызвали следующие элементы содержания (% выполнения менее 40%):
- оценить последовательность деятельности человека в природе, выявление характеров риска на здоровье человека.

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы показали, что основные компоненты содержания образования по биологии освоены обучающимися.

Русский язык 5:

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно - языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Из 80 обучающихся 5-х классов работу писали 74 человека.

Общая успеваемость составила – 84,4% (12 человек получили за работу неудовлетворительный результат);

Качественная успеваемость составила: 36,3% (28 учеников выполнили работу на оценки «4» и «5»);

За контрольную работу обучающиеся получили оценки: «5» - 3;

«4» - 25;
«3» - 37;
«2» - 12;

Максимальный балл, который набрали обучающиеся 5-х классов за работу составил:
45 баллов – 1: 40-44 балла – 2; 0 – 22 баллов – 24; 0 – 17 баллов – 12.

По итогам контрольной работы выявлено, что наибольшее затруднение вызвали следующие элементы содержания (% выполнения менее 40%):
- чтение письма, обеспечивающего эффективное овладение разными учебными предметами;
- нормы литературного языка, стремление к речевому самосовершенствованию;

Соответствие полученных оценок – подтвердили оценку – 33,7%, получили выше – 1,3%, ниже – 64,94%. Последний показатель указывает на то, что имеет место завышение триместровых и текущих оценок по предмету

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы показали, что основные компоненты содержания образования по русскому языку освоены большинством обучающихся.

ВПР 6 классы

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	общая (%)	качество (%)	Достижение планируемых результатов (задания)		
							высокий уровень	не достаточный уровень	низкий уровень
математика	18	36	26	2	97,5	65,8	№1,2,3,6,8,10	№11-13	№ 5
русский язык	4				71,0	18,0	№ 3,4,8,13	№ 2,9,19,23	№ 1,6,7
география	1	57	24	0	100,0	70,7	№ 1,8,9,10,11,13	№ 2,3	№ 4,7,13
биология	13	46	18	3	96,2	73,7	№ 1,6,7,8,12,15	№ 2,16,18,19	№3.4,11,23
история	29	36	9	1	98,6	86,6	№ 2,5,6,9-11	№ 1,7	№ 3,4,12
обществознание					100,0	73,0	№ 1,3,4-6,13-15	№ 7,9	№ 8,11,17

ВПР 7 классы

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	общая (%)	качество (%)	Достижение планируемых результатов (задания)		
							высокий уровень	не достаточный уровень	низкий уровень
математика	5	25	36	5	92,9	42,2	№ 2,3,6,15	№ 11,5,1	№ 8,16
биология	1	46	34	2	97,5	56,6	№ 2,4,6(2), 8(2)	№ 1,3,8(1), 10(1), 13(2)	5(2),7,9,10(2),11
английский язык	0	15	31	35	56,7	18,5	-	№ 5,6,2	№ 3

Рекомендации:

Руководителям МО:

1. Проанализировать результаты проверочных работ на заседаниях МО учителей предметников.
2. Спланировать мероприятия на уровне МО по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Изучить опыт учителей, обучающиеся которых показывают высокие результаты выполнения работ.

Учителям предметникам:

1. Организовать работу на корректировку знаний обучающихся не справившихся с работой и с некоторыми заданиями.
2. Усилить индивидуальную подготовку обучающихся , набравших минимальное количество баллов.
3. Включить в урочную и внеурочную деятельность по предмету на выполнение западающих тем.
4. Скорректировать рабочие программы с учетом воспалнения выявленных образовательных дефицитов.

Классным руководителям:

1. Ознакомит с результатами всероссийских проверочных работ родителей обучающихся.
2. Обеспечить контроль и информирование родителей о посещаемости дополнительных занятий, направленных на корректировку знаний обучающихся, не справившихся с диагностической работой.

Заместитель директора по учебной работе Л.В. Афанасьева

\